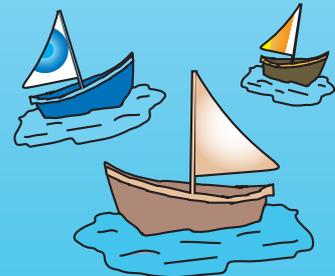
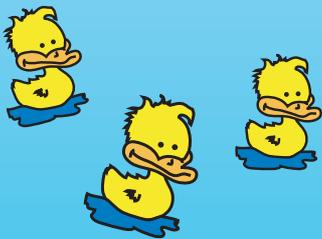




# Amarillo es el Sol

Por Joan A. Cotter, Ph.D.  
Ilustrado por Carrie Lynn Heidrich



*Este libro está dedicado a Kyle Heidrich*

Copyright © 2021 por Activities for Learning, Inc.

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede reproducirse, guardado en un sistema de recuperación, o transmitido de ninguna forma o por ninguna manera, electrónico, mecánico, fotocopiado, grabado u otra, sin permiso por escrito de Activities for Learning, Inc.

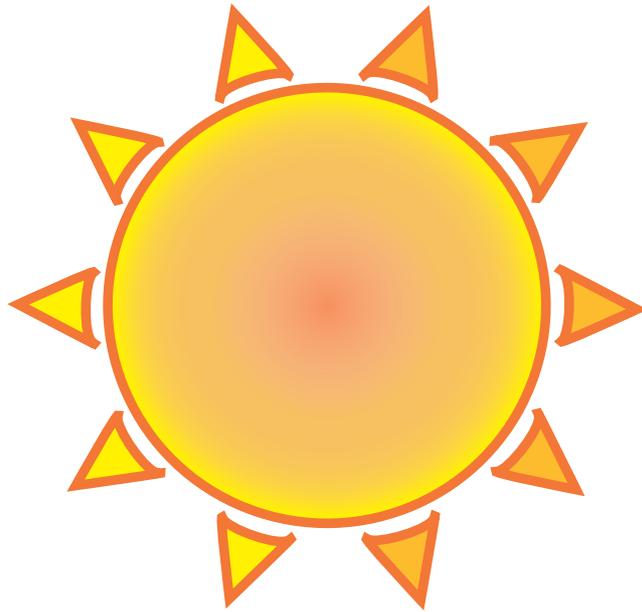
Impreso en Estado Unidos

[www.RightStartMath.com](http://www.RightStartMath.com)  
Por mas informacion:  
[info@RightStartMath.com](mailto:info@RightStartMath.com)

Activities for Learning, Inc.  
321 Hill Street  
Hazelton, ND 58544-4416  
EE. UU.  
888-272-3291 o 701-782-2000

ISBN 978-1-931980-27-2  
Junio 2022

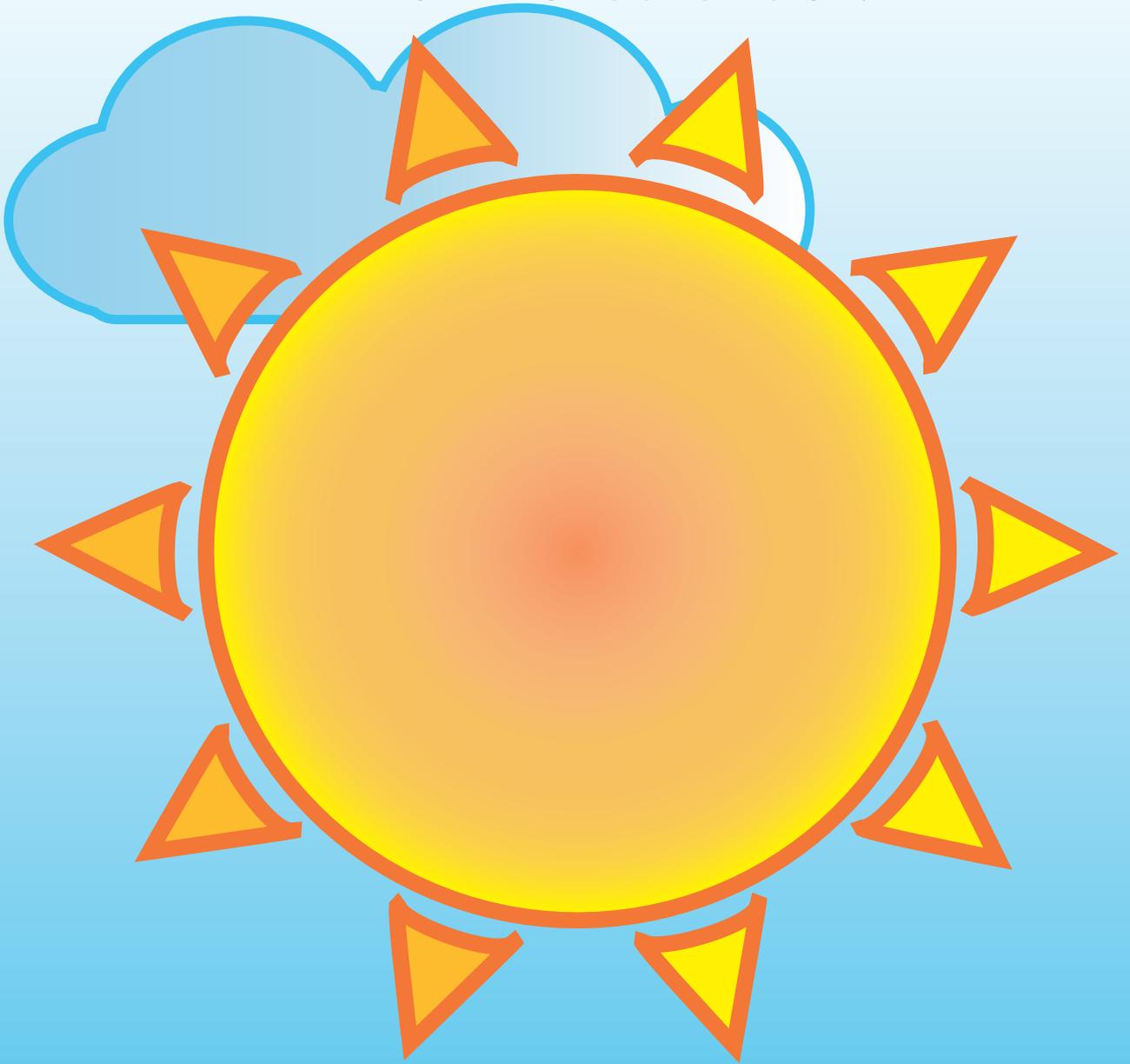
# Amarillo es el Sol



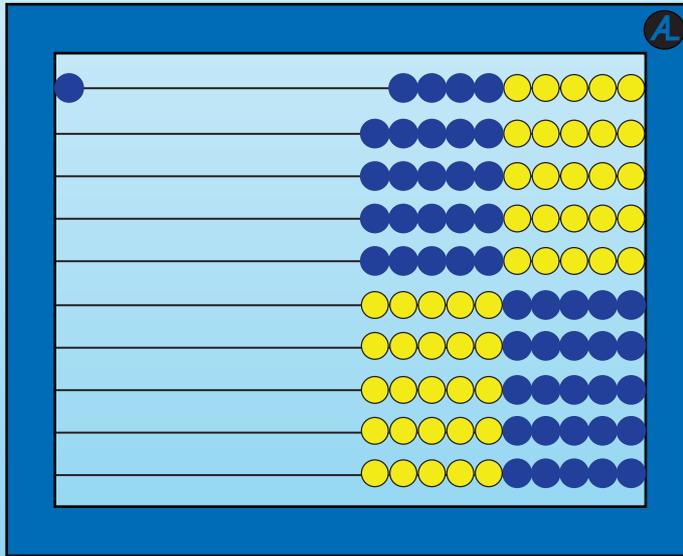
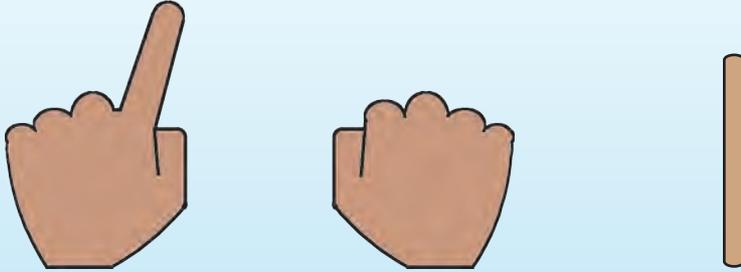
Por Joan A. Cotter, Ph.D.

Ilustrado por Carrie Lynn Heidrich

Amarillo es el sol.



Este es sólo uno.

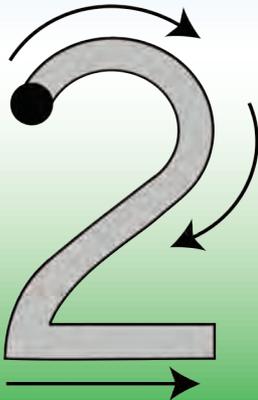
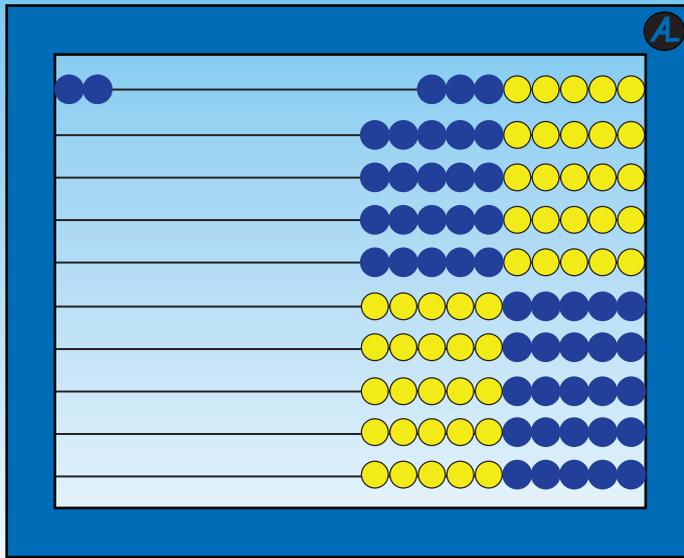
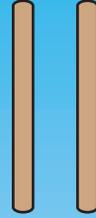




Verde son los globos.

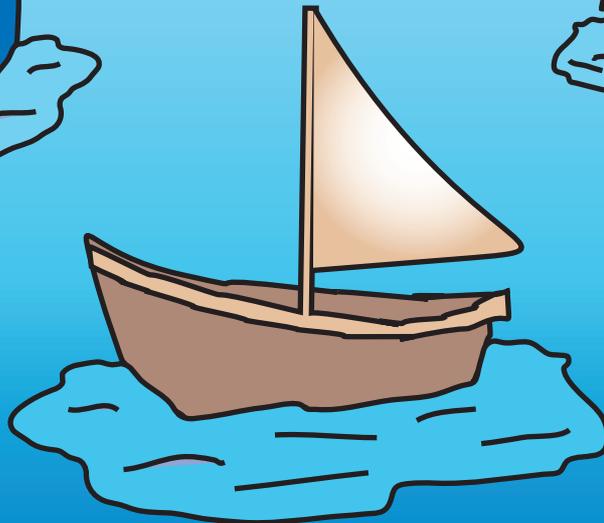


Este es los dos.

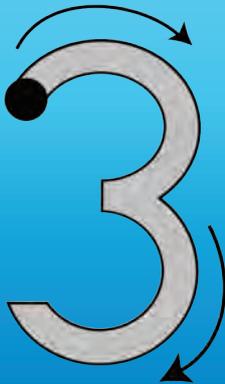
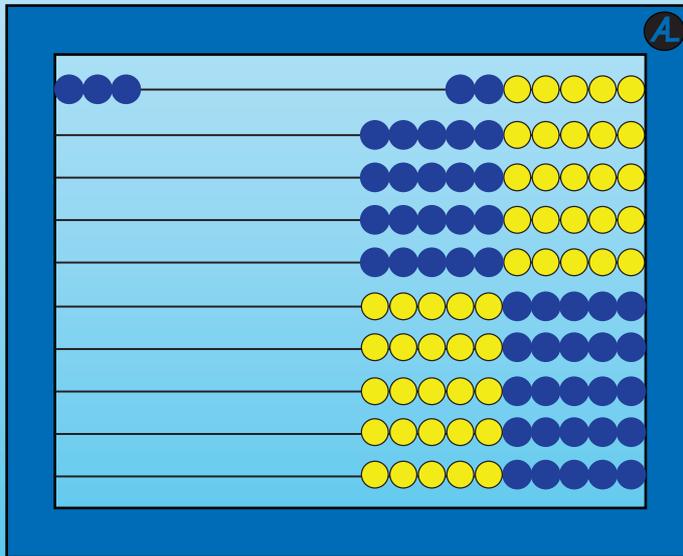
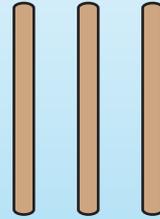
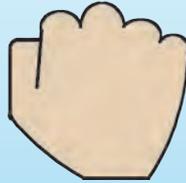




El mar es azul. ¿Ves?



Uno más y es tres.

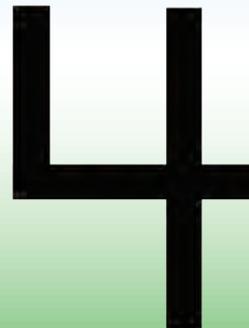
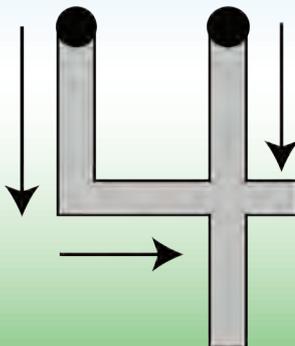
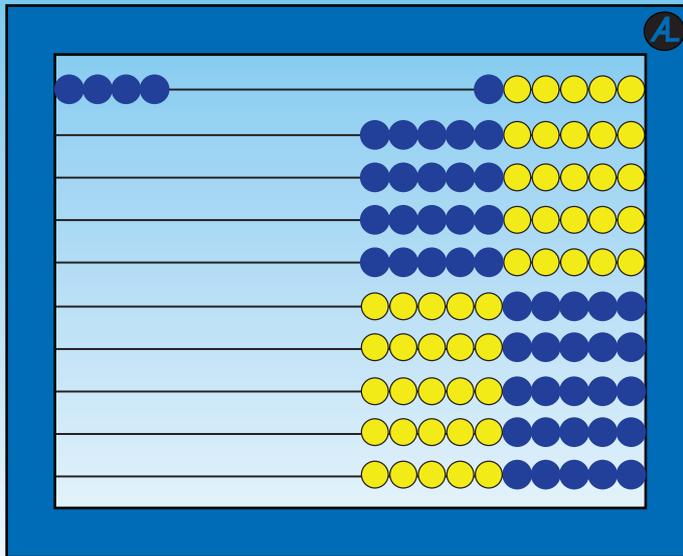
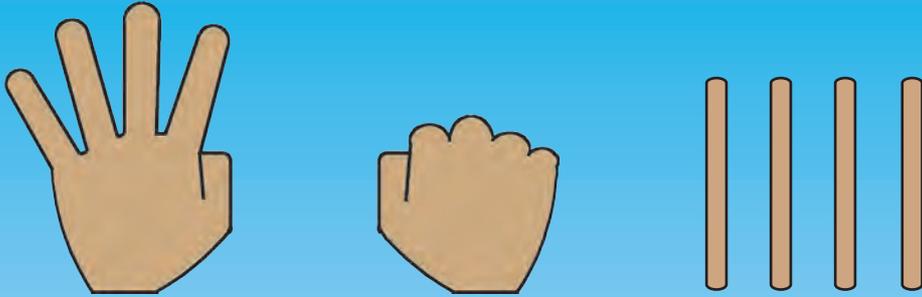




Ver el relámpago.

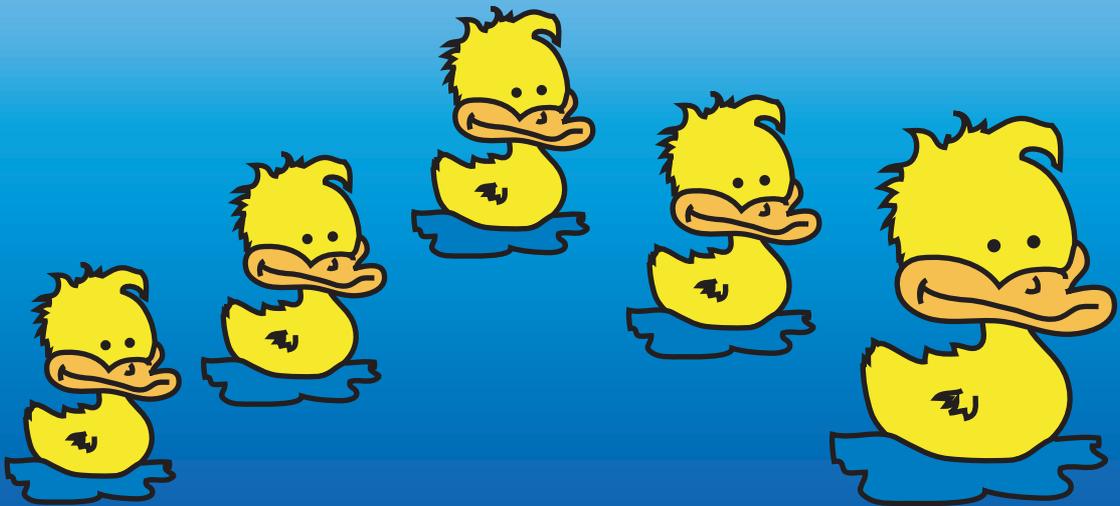


Aquí esta lo cuatro.

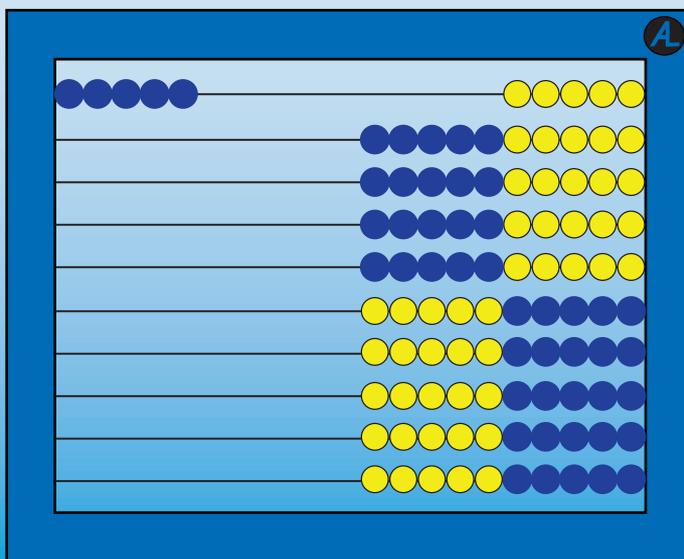
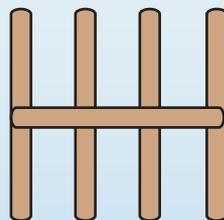


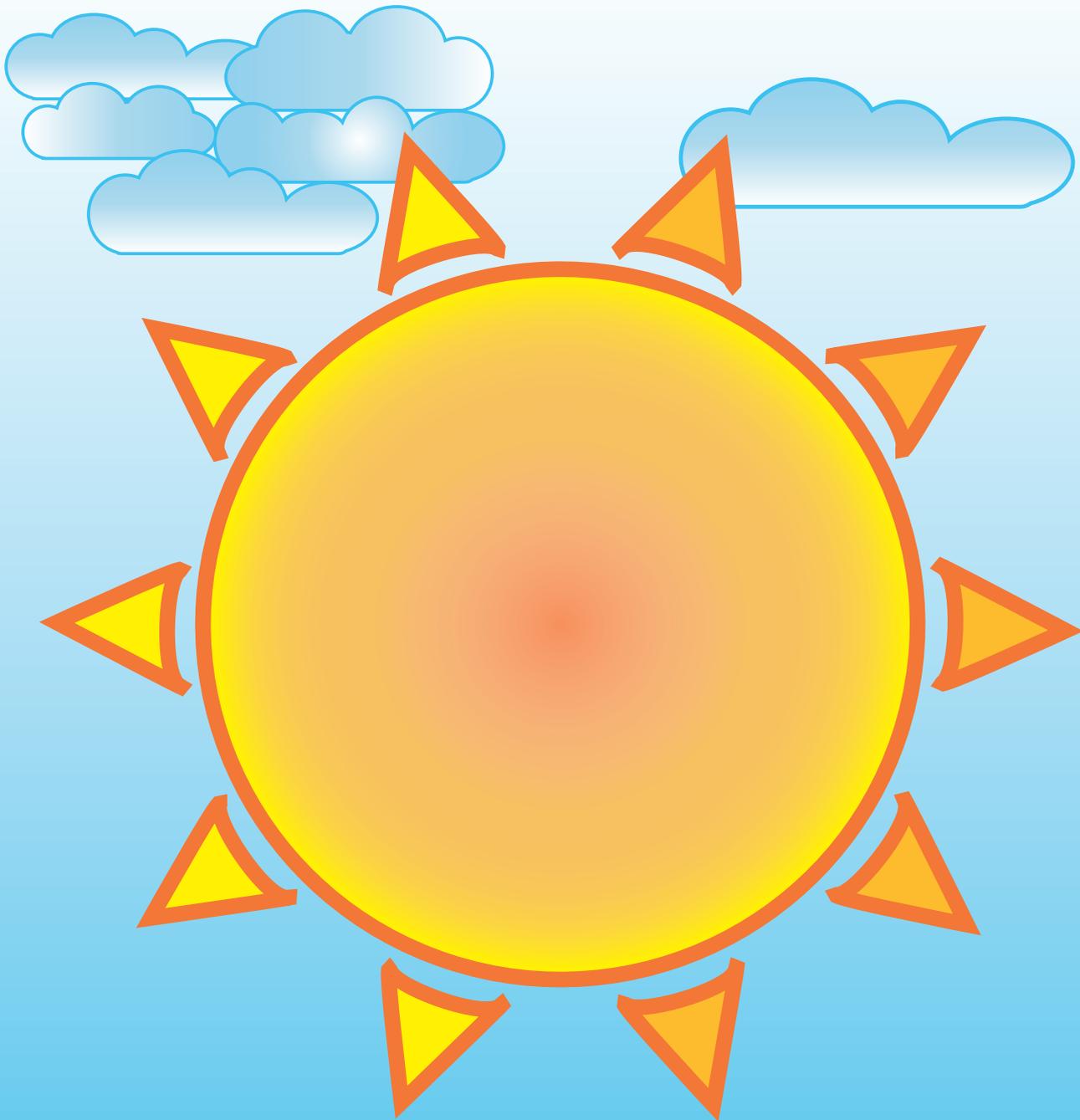


Los patos son bonitos.

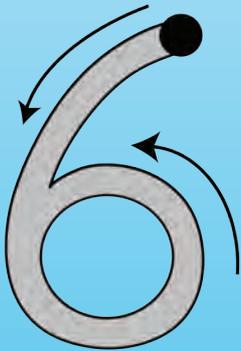
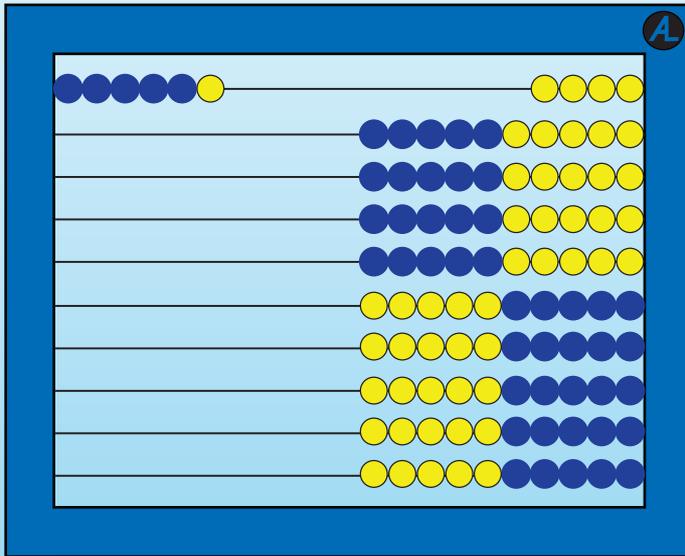
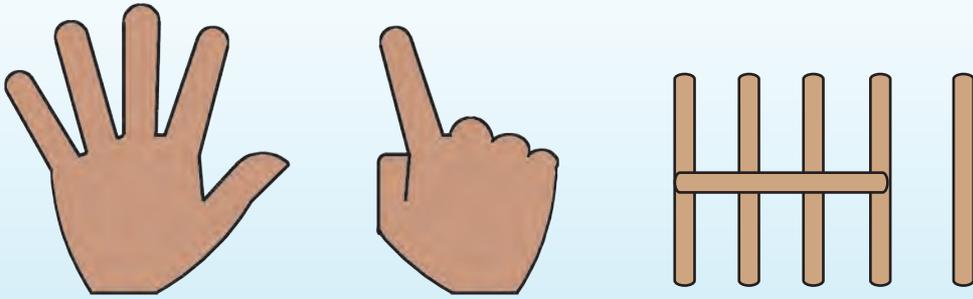


Mi mano hace cinco.

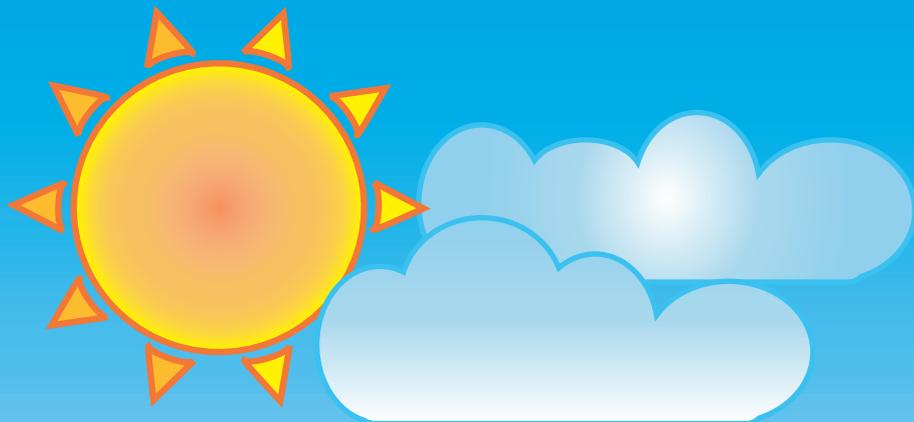




Amarillo es el sol.

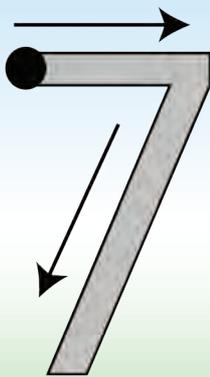
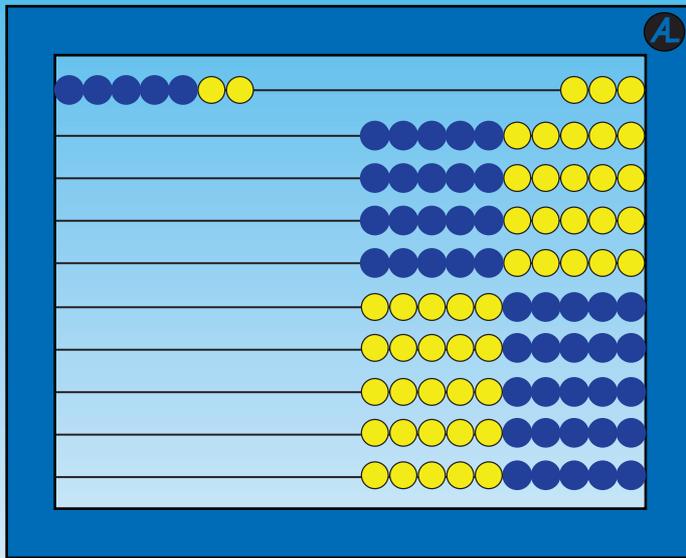
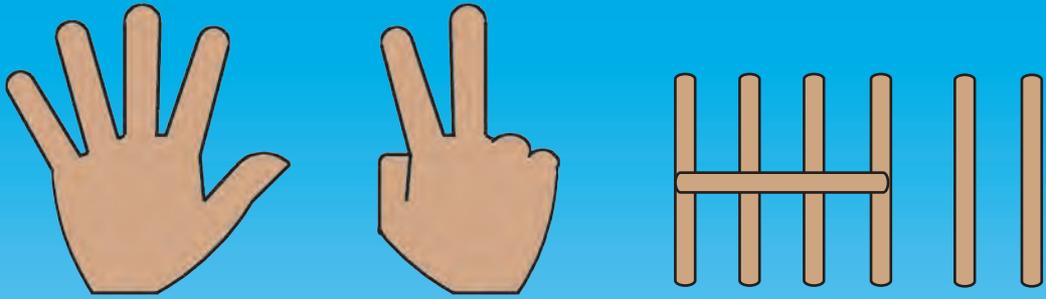


Seis es cinco y uno.



Verde son los globos.

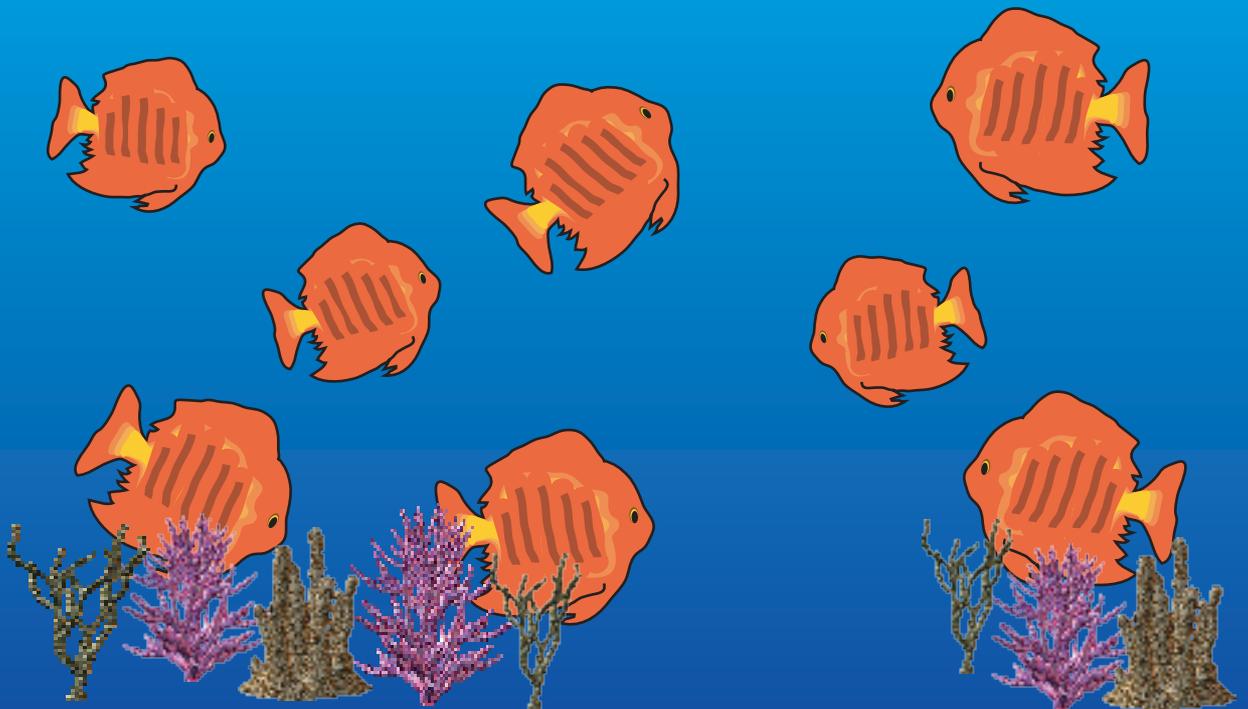


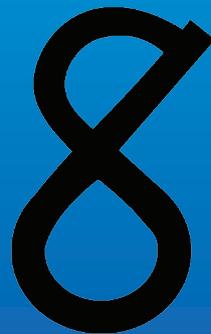
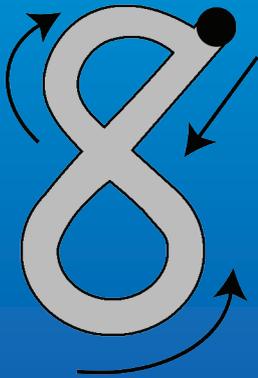
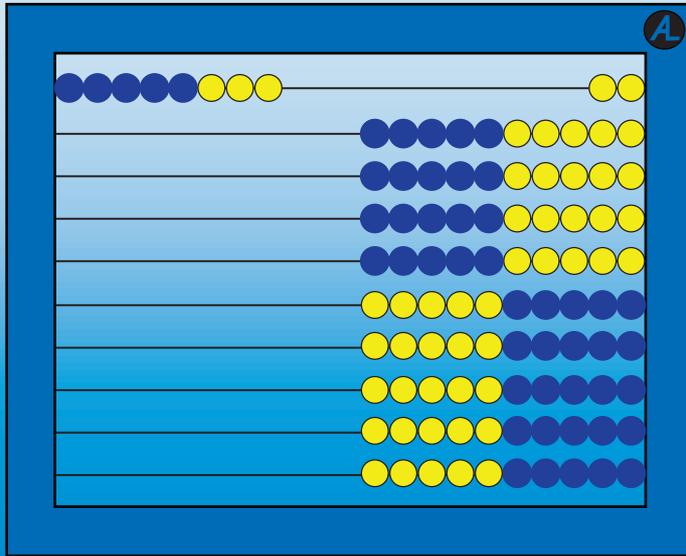
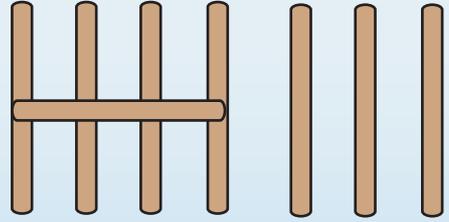
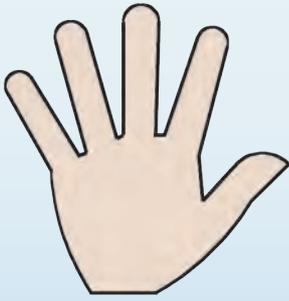


Siete es cinco y dos.

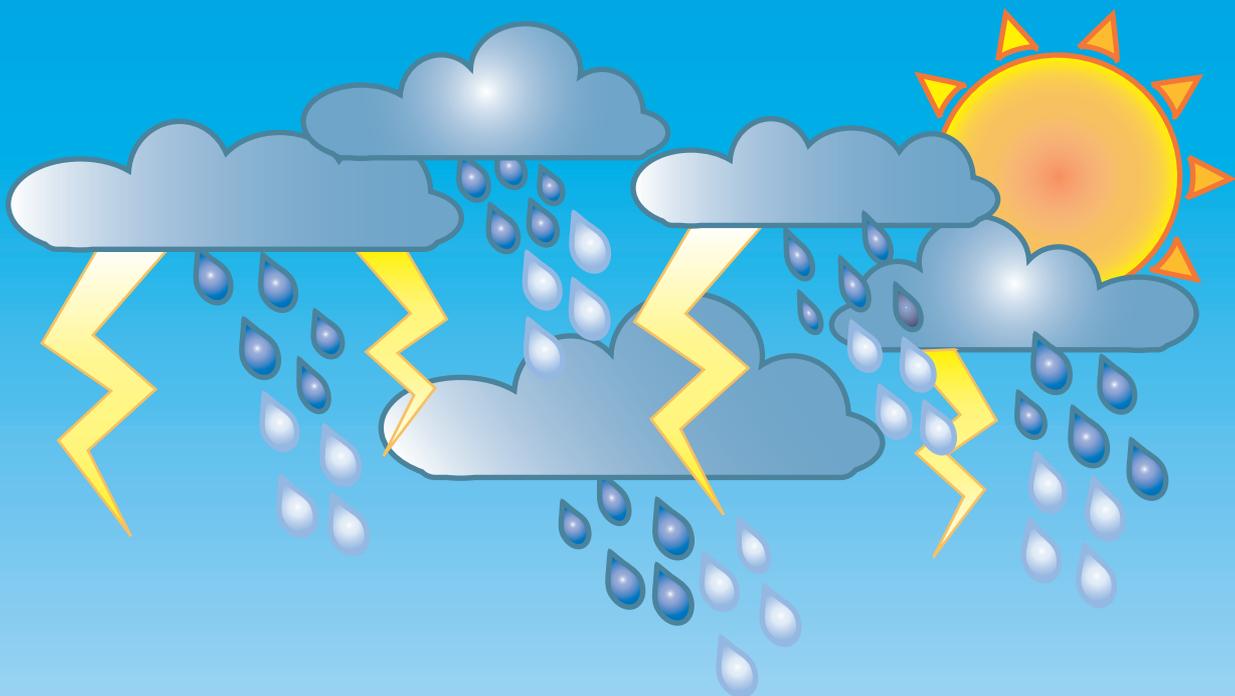


El mar es azul. ¿Ves?



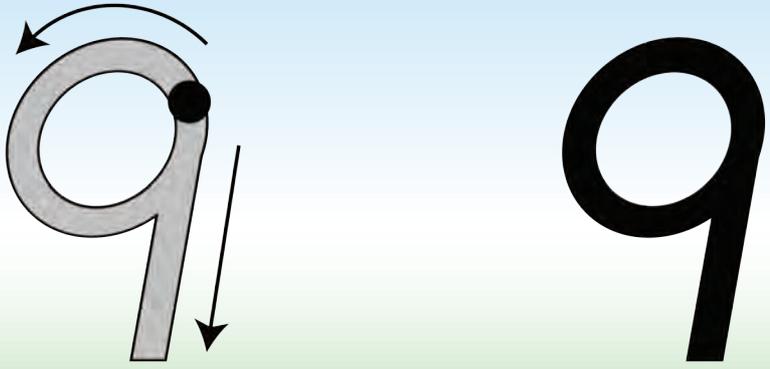
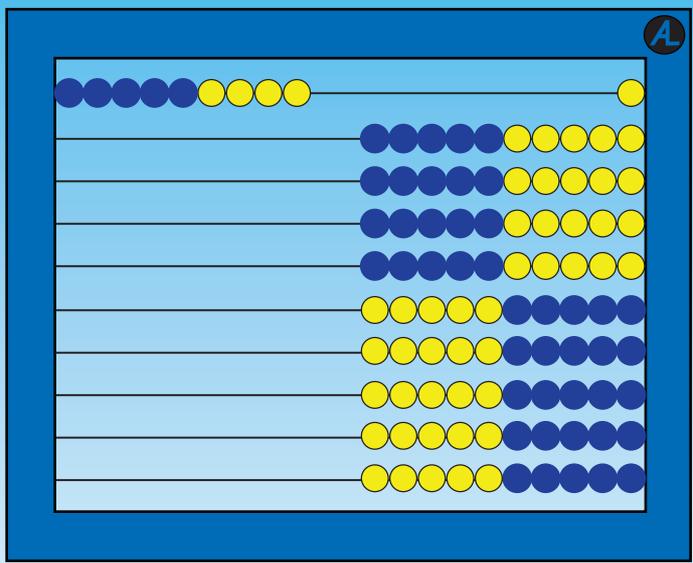
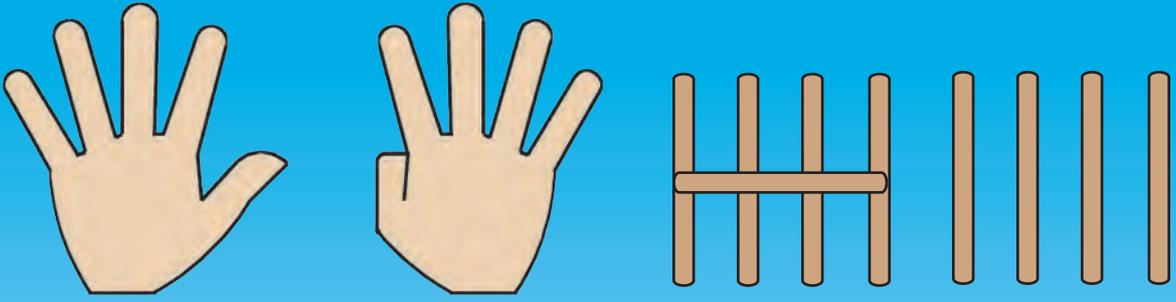


Ocho es cinco y tres.



Ver el relámpago.

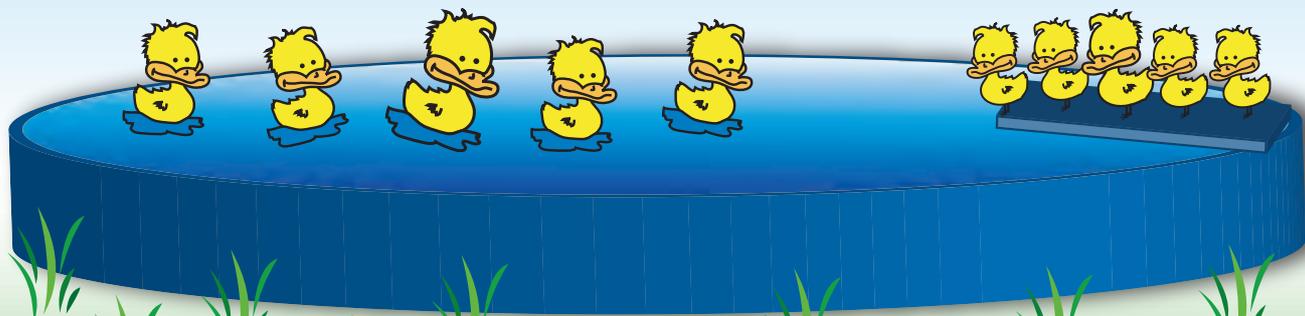


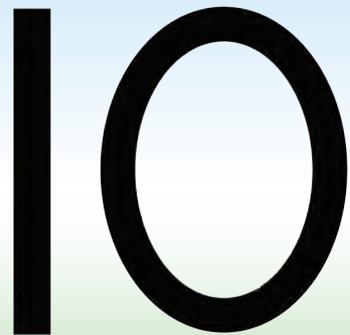
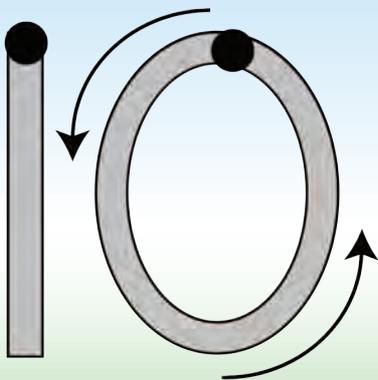
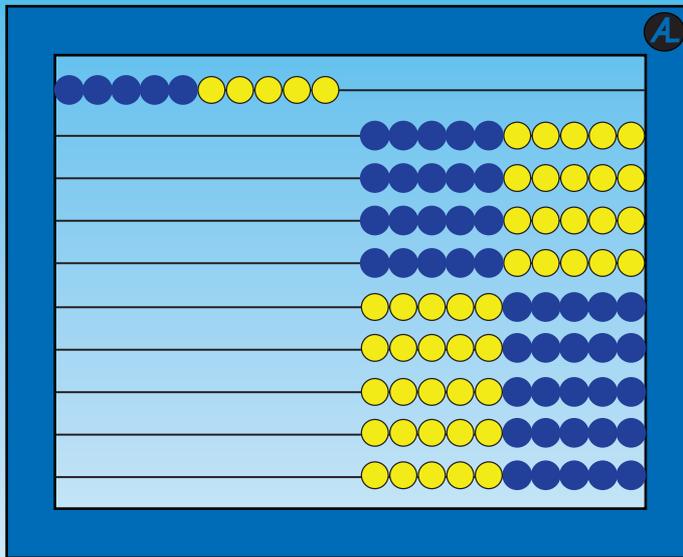
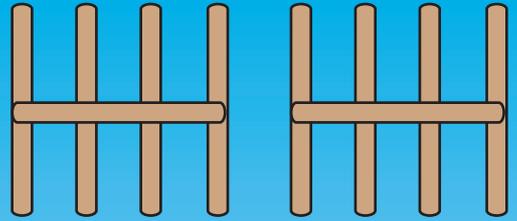
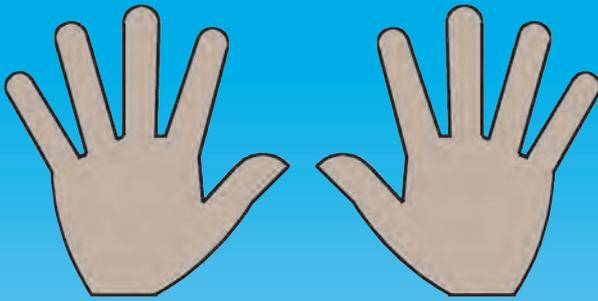


Nueve es cinco y cuatro.

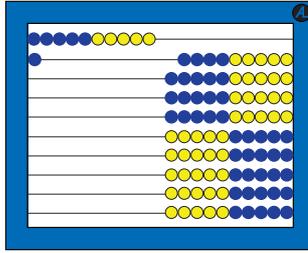
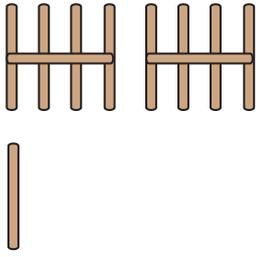


Los patos son bonitos.

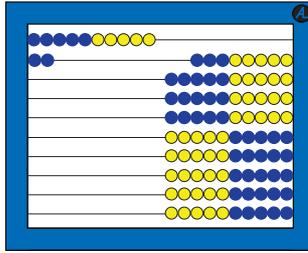
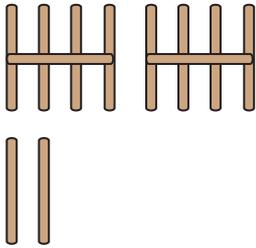




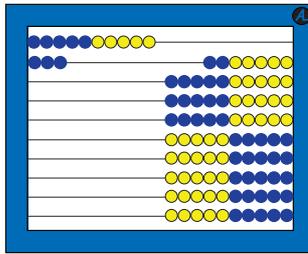
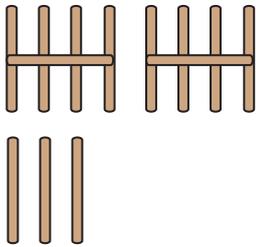
Diez es cinco y cinco.



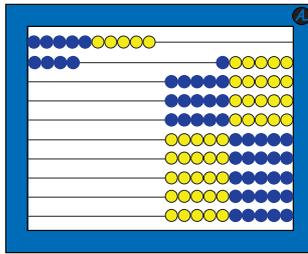
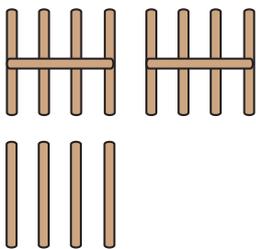
11



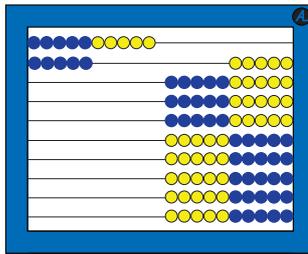
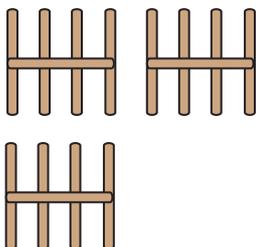
12



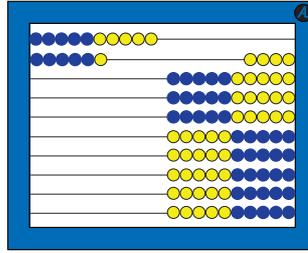
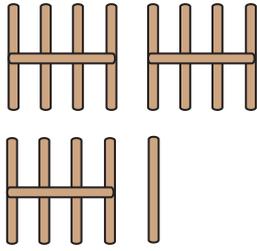
13



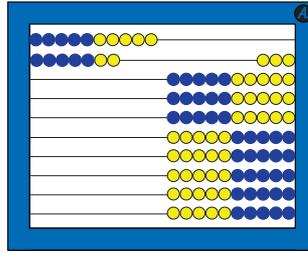
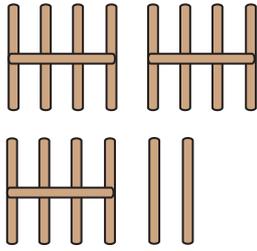
14



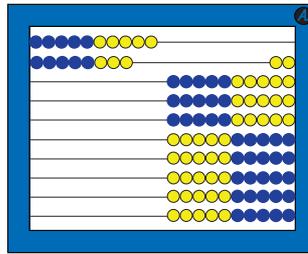
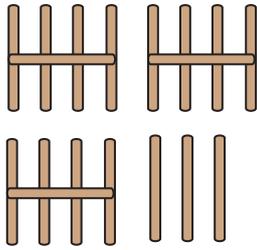
15



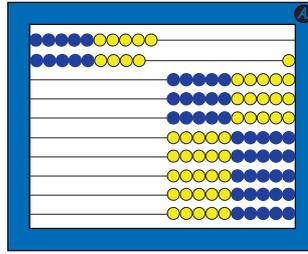
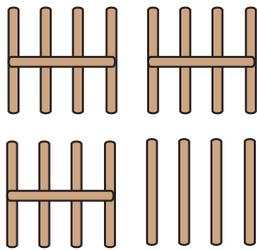
16



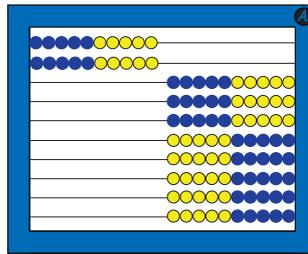
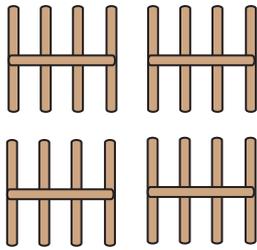
17



18



19



20



# Amarillo es el Sol

Musical notation for the first system, measures 1-3. The key signature is C major and the time signature is 4/4. Chord diagrams for C and G are shown above the staff. The lyrics are: "Ama-rillo es el Sol. Este es só - lo uno. Ver de son los glo - bos. Ama-rillo es el Sol. Seis es cin-co y uno. Ver de son los glo - bos."

Musical notation for the second system, measures 4-6. Chord diagrams for C, F, G, and C are shown above the staff. The lyrics are: "Es - te es los dos. El mar es a - zul. ¿Ves? Uno más y es tres. Siete es cinco y dos. El mar es a - zul. ¿Ves? Ocho es cinco y tres."

Musical notation for the third system, measures 7-9. Chord diagrams for Dm, G, and C are shown above the staff. The lyrics are: "Ver el re - lám - pago. Aq - uí esta el cuatro. Ver el re - lám - pago. Nueve es cinco y cuatro."

Musical notation for the fourth system, measures 10-12. Chord diagrams for C, Gmaj7, and C are shown above the staff. The lyrics are: "Los pa - tos son bonitos Mi ma - no hace cinco. Los pa - tos son bonitos. Diez es cinco y cinco."

La Letra por Joan A. Cotter

Compuesto por Rosine Hermodson-Olsen  
Arreglado por Barbara Ask

## Nota sobre Amarillo es el Sol:

Este libro introduce a los niños a una mejor manera de aprender los números básicos. Los niños deben comprender que un número representa una cantidad. No se trata simplemente de recitar una secuencia de palabras. A los niños pequeños les encanta trabajar con cantidades; necesitamos fomentar este interés con tareas adecuadas.

Las investigaciones muestran que los bebés de cinco meses de edad pueden distinguir entre 1, 2 y 3 objetos. La mitad de los bebés de 12 meses pueden discernir hasta 4 objetos. Por lo tanto, nunca cuente (mediante apuntando a cada objeto) menos de 5 objetos. Cuando se señalan objetos para contar, el niño pierde la idea del todo y asume que se están asignando nombres a los objetos.

Necesitamos dar a los niños nombres para las cantidades. Una buena manera de hacerlo es a través de dedos. Los niños de edad preescolar generalmente dan su edad cuando se les pregunta sosteniendo el número correcto de dedos. Saben que cuando tienen un cumpleaños, pueden añadir uno más.

Use esta misma idea, pero comience con la mano izquierda (porque leemos de izquierda a derecha) y continúe hasta 10. Tenga en cuenta que esto no es contar. Por ejemplo, pídeles que muestren 7, que es 5 dedos en la mano izquierda y 2 en la mano derecha. No importa qué dedos utilizar en una mano. También muestre una cantidad en sus dedos y pídale al niño que le diga lo que es mucho.



### SOBRE EL AUTORA

El Dr. Joan A. Cotter tiene una licenciatura en ingeniería eléctrica de la Universidad de Wisconsin-Madison, un diploma AMI Montessori de 3 a 6 años, una maestría en currículo e instrucción del College of St. Thomas, Minnesota (ahora Universidad de St. Thomas), y obtuvo un doctorado en educación matemática por la Universidad de Minnesota.

La Dra. Cotter es la fundadora de Activities for Learning, Inc. Diseñó el Abacus de doble cara y escribió Math Card Games y el programa de RightStart™ Mathematics. Continúa expandiendo el plan de estudios de Matemáticas RightStart™, lleva a cabo talleres y presenta en conferencias a nivel nacional e internacional.

